

**DIAGNOZA POTRZEB
UCZNIÓW I NAUCZYCIELI
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ
W KIELCACH**



Data zatwierdzenia diagnozy i pieczęć organu prowadzącego	Pieczęć i podpis osoby reprezentującej organ prowadzący
<p data-bbox="496 1574 655 1599">17.10.2023 roku</p> <p data-bbox="429 1655 719 1765">Zgromadzenie Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu Prowincja Krakowska ul. Nazaretańska 1, 30-685 Kraków tel. 12 654-42-10</p>	<p data-bbox="949 1677 1177 1720">PRZEŁOŻONA PROWINCJALNA Prowincji Krakowskiej</p> <p data-bbox="965 1709 1217 1765"><i>s. mgr Beata Trustowska</i> s. mgr Beata Trustowska</p>

Liceum Ogólnokształcące im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach, którego organem prowadzącym jest Zgromadzenie Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu Prowincja Krakowska, podjęło decyzję o przeprowadzeniu diagnozy potrzeb zarówno uczniów, głównych odbiorców procesu nauczania, jak i nauczycieli, mających wpływ na kształtowanie oferty edukacyjnej oraz odpowiedzialnych za jej realizację. Przeprowadzona diagnoza pomogła zdefiniować konkretne działania pozwalające na poszerzenie obecnej oferty edukacyjnej o zajęcia dodatkowe, służące zapewnieniu uczniom jak najwyższych standardów edukacyjnych oraz stworzeniu możliwości rozwijania własnych pasji i zainteresowań celem zwiększenia kompetencji i konkurencyjności przyszłego absolwenta na dalszym etapie edukacji i rynku pracy.

Diagnoza przedstawia potencjał oraz potrzeby Liceum Ogólnokształcącego im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach, z uwzględnieniem:

- uczniów oraz ich potrzeb w zakresie poszerzenia oferty zajęć dodatkowych,
- nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych.

Prezentowany dokument zawiera podsumowanie wyników oraz wnioski i rekomendacje wynikające z analizy bieżącej sytuacji szkoły, przeprowadzonych ankiet oraz rozmów i wywiadów przeprowadzonych z udziałem uczniów i nauczycieli w okresie wrzesień-październik 2023 r. Rekomendacje planowanych do wdrożenia działań i rozwiązań stanowią podstawę projektu, który LO im. św. Jadwigi Królowej planuje złożyć w ramach Działania 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej

Założenia metodologiczne diagnozy

Diagnoza została opracowana w związku z planowanym poszerzeniem oferty szkoły o zajęcia dodatkowe rozwijające umiejętności podstawowe i przekrojowe, dedykowanych uczniom Liceum Ogólnokształcące im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach z uwzględnieniem zapisów Strategii Umiejętności 2030 r. oraz Regulaminu konkursu FESW.08.03-IZ.00-003/23

Przedmiotem diagnozy było:

- określenie potrzeb i oczekiwań uczniów w zakresie poszerzenia oferty zajęć dodatkowym, mających na celu rozwijanie kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz właściwych postaw,
- określenie potrzeb uczniów w zakresie rozwijania pasji i zainteresowań,
- określenie potrzeb nauczycieli w zakresie uzupełnienia swoich kompetencji, niezbędnych do pracy z uczniami, zwłaszcza tymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w pomoce niezbędne do realizowania proponowanej oferty zajęć dodatkowych.

Celem diagnozy było pozyskanie informacji na temat:

- barier i problemów utrudniających korzystanie z zajęć dodatkowych,
- potrzeb w zakresie poszerzenia oferty zajęć dodatkowych o konkretne propozycje.

Badanie zostało przeprowadzone w oparciu o aktualny potencjał szkoły, obserwacje oraz dane liczbowe. Jako metody badawcze wykorzystano ankietę – dedykowaną uczniom i nauczycielom oraz swobodne rozmowy. Kwestionariusze, osobne dla uczniów i nauczycieli, zawierały pytania zamknięte z możliwością jednokrotnego i wielokrotnego wyboru oraz pytania otwarte, umożliwiające respondentom wskazanie własnych propozycji w zakresie wskazanym w przedmiocie badania. Kwestionariusz ankiety opatrzony został także odpowiednią metryczką służącą gromadzeniu danych statystycznych.

Populację badawczą stanowili uczniowie klas pierwszych, drugich, trzecich i czwartych oraz nauczyciele Liceum Ogólnokształcącego im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach.

Ponadto przeprowadzono autoewaluację w zakresie wyposażenia i kompetencji cyfrowych poprzez narzędzie SELFIE.

Informacje o Liceum Ogólnokształcącym im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach

Liceum Ogólnokształcące im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach przy ul. Słowackiego 5 to placówka publiczna, prowadzona przez organ niepubliczny – Zgromadzenie Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu, Prowincja Krakowska. Wcześniej, wraz z gimnazjum, wchodziło ono w skład Zespołu Szkół Sióstr Nazaretanek, jednak po reformie oświaty stało się placówką samodzielną. Tradycja szkoły jest bogata i sięga roku 1939, kiedy ówczesny ordynariusz kielecki bp Czesław Kaczmarek zdecydował o przekazaniu istniejącej od lat 20-tych szkół Królowej Jadwigi właśnie Zgromadzeniu Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu, które do dziś jest organem prowadzącym placówkę. Działalność edukacyjną szkoły przerwał najpierw wybuch II wojny światowej, a następnie decyzja Kuratora Okręgu Szkolnego Kieleckiego orzekająca zamknięcie placówki z dniem 1 sierpnia 1960 roku. Na wznowienie działalności szkoła musiała poczekać 41 lat. Najpierw w 1993 roku budynek przy ul. Słowackiego 5 został zwrócony Zgromadzeniu, jednak wznowienie działalności szkoły możliwe było dopiero po jego gruntownym remoncie i modernizacji.

W roku szkolnym 2023/2024 w szkole zatrudnionych jest 46 nauczycieli (37K i 9M). Warto podkreślić, że zdecydowana większość kadry pedagogicznej to nauczyciele dyplomowani. W gronie nauczycieli znajdują się także psycholog, pedagog oraz pedagog specjalny.

Naukę w szkole pobiera 308 uczniów (166K i 142M). Na uwagę zasługuje fakt, że znaczna część licealistów to mieszkańcy terenów wiejskich, pochodzący z gmin takich, jak na przykład Chęciny, Piekoszów, Mniów, Strawczyn, Bieliny, Daleszyce, Zagnańsk, Masłów, Raków, Miedziana Góra, Górnio, Morawica, Pierzchnica, Małogoszcz, Łopuszno, Busko Zdrój, Stopnica. Świadczy to

o tym, że szkoła obejmuje swym zasięgiem nie tylko środowisko lokalne. Na każdym poziomie szkoła posiada po 3 równoległe oddziały. Nasi uczniowie kształcą się w klasach o profilach: humanistycznym (77 osób - 48K,29M), biologiczno-chemicznym (116 uczniów – 68K,48M), matematyczno-fizycznym (49 osób – 12K,37M), matematyczno-chemicznym (52 osób – 28K, 24M) oraz matematyczno-biologicznym (14 osób – 10K,4M).

Liczebność w poszczególnych klasach prezentuje poniższa tabela:

KLASA	WSZYSCY	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
1A	29	17	12
1B	29	17	12
1C	22	6	16
Razem kl. 1	80	40	40
2A	28	20	8
2B	29	20	9
2C	24	6	18
Razem kl. 2	81	46	35
3A	23	18	5
3B	29	15	14
3C	19	9	10
Razem kl. 3	71	42	29
4A	27	15	12
4B	29	15	14
4C	20	8	12
Razem kl. 4	76	38	38

W szkole znaczącą grupę stanowią uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie z niepełnosprawnością - 11 osób (9K,2M), uczniowie z orzeczeniami/opiniami -75 osób (32K, 43M), uczniowie z potrzebami indywidualnego nauczania – 6 osób (1K, 5M)

Orzeczenie o niepełnosprawności		Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność		Opinie specjalistów (opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej)		Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego	
<i>Kobiety</i>	<i>Mężczyźni</i>	<i>Kobiety</i>	<i>Mężczyźni</i>	<i>Kobiety</i>	<i>Mężczyźni</i>	<i>Kobiety</i>	<i>Mężczyźni</i>
9	2	10	14	20	22	1	5

Liceum Ogólnokształcące im. św. Jadwigi Królowej jest szkołą dobrze znaną w mieście i w regionie, dbającą o właściwy poziom kształcenia i wychowania. Naszym atutem są

nauczyciele dysponujący wiedzą merytoryczną i pedagogiczną, ciągle się doskonalący, stosujący nowoczesne metody pracy z uczniem, tak by przygotować go jak najlepiej do dorosłego życia w nowej rzeczywistości. Istotą działań szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Liceum Ogólnokształcące im. św. Jadwigi Królowej stawia na rozwijanie zainteresowań, zdolności i kreatywności uczniów. Stara się każdemu z nich stworzyć warunki do optymalnego rozwoju we własnym stylu i we własnym tempie. Owocem tego jest liczne, jak na szkołę istniejącą od 20 lat, grono laureatów i finalistów wielu olimpiad przedmiotowych (ponad 60 laureatek i laureatów oraz ponad 70 finalistek i finalistów). Ponadto czterech z nich, to także laureaci olimpiad międzynarodowych. W gronie naszych licealistek i licealistów mamy również kilkudziesięciu laureatów i laureatek nagród „Talenty świętokrzyskie” oraz „Nadzieje Kielc”. Potwierdzeniem wspólnej pracy uczniów i nauczycieli jest bez wątpienia fakt, że niezmiennie od 2010 roku w corocznym rankingu „Perspektyw” zajmujemy I miejsce w województwie świętokrzyskim, a od 2014 roku (czyli od momentu jej wprowadzenia) przyznawana jest nam „Złota Tarcza”. W roku szkolnym 2022/23 uczniowie naszej szkoły uzyskali tytuły finalistów lub laureatów olimpiad i konkursów m.in. z matematyki, biologii, historii, WOSu, języka francuskiego, wiedzy o Afryce.

Jak wynika z analizy spisu inwentarza oraz wizji lokalnej Liceum Ogólnokształcące im. św. Jadwigi Królowej jest dość dobrze przygotowaną do pracy dydaktycznej placówką. W dwóch budynkach szkolnych, wzniesionych w 1905 roku o łącznej powierzchni ponad 2000 m² powierzchni łącznie, znajduje się 14 klasopracowni (m.in. 2 pracownie biologiczne, 1 pracownia chemiczna, 2 pracownie polonistyczne, 1 pracownia fizyczna, 1 pracownia matematyczna, 2 pracownie językowe, pracownia informatyczna, świetlica szkolna, biblioteka, niewielka sala gimnastyczna, aula szkolna oraz gabinet psychologa/ pedagoga szkolnego, a od niedawna także gabinet zajęć rewalidacyjnych. W każdej z sal lekcyjnych znajduje się komputer z dostępem do internetu, tablica lub ekran multimedialny oraz nagłośnienie. Większość z nich wyposażona jest także w wizualizery. Ponadto szkolna pracownia fizyczna posiada projektor multimedialny do wizualizacji eksperymentów fizycznych oraz podstawowy pakiet pomocy dydaktycznych wykorzystywanych na lekcjach fizyki. Z kolei w pracowni chemicznej wraz zapleczem do przechowywania odczynników zamkniętych w szafie pancernej do dyspozycji nauczyciela oraz uczniów znajdują się: dygestorium, stoły laboratoryjne wyposażone w palniki gazowe, bogaty zestaw odczynników i szkła laboratoryjnego, mieszadło magnetyczne, wagi elektroniczne. Jak w każdej pracowni standardem jest wyposażenie multimedialne czyli komputer tablica interaktywna z krótkoogniskowym projektorem multimedialnym oraz zestaw nagłośnienia.

Nauczyciele biologii mają w swoich pracowniach dostęp do zlewów z bieżącą wodą, mikroskopów optycznych, lup, zestawów gotowych preparatów mikroskopowych. W obu salach znajdują się akwaria z rybami, w jednej natomiast jest także akwarium z żółciem oraz klatki wraz z mieszkającymi w nich papugami. Naszą dumą jest wspomniany gabinet zajęć rewalidacyjnych, którego wyposażenie to: mata masująca, masażer stóp, poduszka masująca, materac masujący, fotel masujący, rower stacjonarny, rower eliptyczny, system do prowadzenia terapii metodą Tomatisa, zestaw do prowadzenia terapii EEG-Biofeedback, a także liczne gry dydaktyczne i terapeutyczne. Nasza szkoła nie zapomina także o osobach niepełnosprawnych, ponieważ wśród naszych uczniów znajdują się osoby posiadające orzeczenie o niepełnosprawności oraz o potrzebie kształcenia specjalnego. Z tego powodu oba budynki szkolne wyposażone są w dźwig osobowy (budynek główny) i platformę dla osób niepełnosprawnych (budynek oficyny), w każdej sali lekcyjnej znajdują się specjalne krzesła uczniowskie z regulacją wysokości. Wejście dla osób niepełnosprawnych znajduje się od ul. Seminaryjskiej i prowadzi przez podwórko szkolne do budynku głównego, gdzie na parterze mieści się toaleta przystosowana dla osób z niepełnosprawnością, W odległości około 100 m od szkoły znajdują się również dedykowane osobom niepełnosprawnym miejsca parkingowe. Wychodząc naprzeciw potrzebom współczesnego świata społeczność LO im. św. Jadwigi Królowej jest także otwarta na nowe technologie, które wykorzystujemy zarówno w codziennej pracy (dziennik elektroniczny oraz narzędzia Google Workspace), jak w celu promowania naszej działalności. Szkoła posiada stronę internetową oraz fanpage w aplikacji Facebook. Uczniowie prowadzą również szkolne profile na Tik Toku i Instagramie.

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW – podsumowanie wyników badania

Uczniowie pytani o barierę w korzystaniu z zajęć dodatkowych (szkolnych i pozaszkolnych) wskazywali podstawowe przyczyny: brak czasu, oferowane godziny zajęć (trudności logistyczne związane z koniecznością przemieszczania się na zajęcia dodatkowe w niedogodnych godzinach np. wieczornych) i tematykę zajęć oraz względy finansowe przy drogich kursach, wyjazdach edukacyjnych.

W zakresie potrzeb i oczekiwań wskazywano na atrakcyjność form prowadzonych zajęć oraz wielkość grup – zajęcia w małych grupach zapewniające indywidualizację podejścia zwiększające jakość i efektywność. Oczekiwano zajęć dodatkowych, które obejmują treści wykraczające poza obowiązujący program, nakierowanych na: rozwój osobisty, rozwijanie zainteresowań, przygotowanie do dalszego kształcenia i życia społecznego.

Katalog proponowanych zajęć dodatkowych dla uczniów/uczennic opracowano w trzech głównych etapach:

Etap I – w ramach wywiadów/ rozmów w klasach oraz gronie pedagogicznym zebrano najbardziej popularne i oczekiwane propozycje zajęć dodatkowych

Etap II – przeprowadzono ankietyzację uczniów badającą poziom zainteresowania poszczególnymi formami wsparcia/zajęciami.

Etap III – na podstawie wyników ankiet oraz sugestii grona pedagogicznego opracowano zakres oczekiwanego katalogu zajęć dodatkowych dla uczniów .

Podczas badania ankietowego prawie 76% uczennic i uczniów stwierdziło, że jest zainteresowanych wzięciem udziału w działaniach projektowych oraz wskazało konkretne zajęcia, w których chcieliby uczestniczyć. W odniesieniu do każdej z zaproponowanych forma wsparcia uczniowie deklarowali uczestnictwo. Największym zainteresowaniem cieszyły się warsztaty wyjazdowe (72%) oraz wyjazdy na uczelnie wyższe (64%). W pozostałym zakresie poziom zainteresowania rozkładał się w miarę równomiernie.

Przeprowadzono również diagnozę potrzeb i problemów uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Diagnoza ta została przeprowadzona w oparciu o analizę dokumentów (opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego, zaświadczeń lekarskich), rozpoznania nauczycieli oraz indywidualne rozmowy zarówno z uczniami, jak i ich rodzicami. Z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego szkoły korzysta duża grupa uczniów. Z jednej strony wielu uczniów posiada opinie lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego a z drugiej strony w każdym oddziale jest liczna grupa uczniów zdolnych, a nawet szczególnie uzdolnionych. Najczęściej zgłaszane problemy przez młodzież to trudności w radzeniu sobie ze stresem, stany wzmożonego napięcia emocjonalnego, spadki nastroju, obniżona samoocena, problemy w relacjach rówieśniczych lub rodzinnych, niepewność związana z wyborem dalszego kierunku kształcenia. Dodatkowo po okresie izolacji wywołanym pandemią młodzież wymaga dodatkowo działań reintegracyjnych oraz zajęć w zakresie radzenia sobie z emocjami i dodatkowego wsparcia psychologicznego.

Biorąc pod uwagę wskazane przez uczniów preferencje zbudowaliśmy rozbudowaną ofertę zajęć dodatkowych, odpowiadających zarówno profilom kształcenia, proponowanym przez Liceum Ogólnokształcące im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach, jak i zgodnych z zainteresowaniami oraz pasjami naszych uczniów. Chcemy stworzyć im możliwość wszechstronnego rozwoju w oparciu o posiadaną i wciąż rozwijaną bazę dydaktyczną oraz kapitał w postaci zaangażowanych i otwartych na pracę z młodzieżą nauczycieli.

Rekomendacje działań dla uczniów

W trosce o wszechstronny rozwój młodzieży i zapewnienie jej dobrostanu psychicznego w dbałości o utrzymanie wysokiego poziomu edukacji rekomenduje się wdrożenie wieloaspektowych działań:

Działanie	Cele/ efekty
Koła zainteresowań w obszarze fizyki i matematyki z konkursami tematycznymi	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, - realizacja programu wykraczającego poza wymagania wynikające z podstawy programowej, - rozwijanie zainteresowań, - zwiększenie kompetencji i konkurencyjności przyszłego absolwenta na dalszym etapie edukacji i rynku pracy, - zapoznanie ze specyfiką zawodów nauczyciel akademicki, pracownik medyczny, pracownik naukowy.
Wyjazdy edukacyjne w zakresie biologii, fizyki i chemii	
Warsztaty z zakresu fizyki medycznej, metody diagnostyczne i terapeutyczne w medycynie	
Zajęcia językowe – angielski, włoski	
Zajęcia z rysunku architektonicznego	
Warsztaty fotografii cyfrowej	
Kurs programowania	
Wyjazdy edukacyjne na targi branżowe i uczelnie wyższe	
Zajęcia z zakresu rozpoznawania i rozumienia emocji – filmy, teatr, warsztaty z psychologiem	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych, w tym zmierzających do dobrostanu psychicznego, - rozwijanie artystycznych i pozaartystycznych zainteresowań uczniów, - rozwijanie umiejętności w zakresie ekspresji, świadomości kulturalnej, - kształcenie kompetencji w zakresie wyrażania, tworzenia i interpretacji pojęć, uczuć, faktów i opinii - rozumienia i tworzenia informacji, - zapoznanie ze specyfiką zawodów aktora i dziennikarza,
Zajęcia artystyczne/kulturalne – koło dziennikarskie (zajęcia wzbogacone udziałem dziennikarzy)	
Zajęcia artystyczne/kulturalne - koło „Wczuj się w rolę” z warsztatami aktorskimi	
Warsztaty ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie świadomości ekologicznej, poszanowania zasobów energetycznych. - zmiana postaw i upowszechnienie ekologicznych praktyk, rozwijanie nawyków kultury ekologicznej - zwiększenie kompetencji i umiejętności ucznia związanych z zieloną transformacją, - przygotowanie do życia w globalizującym się świecie - zapoznanie ze specyfiką zawodów w branży OZE i EWE
Wizyty studyjne w przedsiębiorstwach branży odnawialnych źródeł energii, efektywnego wykorzystania energii	
Konkursy w obszarze ekologii	
Warsztaty psychoedukacyjne w zakresie kształtowania postaw antydyskryminacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - przełamywanie stereotypów płciowych, przeciwdziałanie dyskryminacji,

Zajęcia psychoedukacyjne uwrażliwiające na współpracę z osobami ze szczególnymi potrzebami w duchu edukacji włączającej	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie środowiska szkolnego wolnego od dyskryminacji i nienawiści opartego na szacunku i zrozumieniu, sprzyjającego uczniom o specjalnych potrzebach psychofizycznych, - uwrażliwienie na współpracę z uczniami ze szczególnymi potrzebami w duchu edukacji włączającej, - wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach m.in. w zakresie wyboru ścieżek dalszego kształcenia i zawodu.
Utworzenie Punktu Konsultacyjnego ze wsparciem psychologicznym i doradztwem zawodowym dla uczniów o specjalnych potrzebach	
Doradztwo zawodowe z wykorzystaniem sztucznej inteligencji	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie świadomości uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu, ocena predyspozycji uczniów, odkrywanie mocnych stron w których warto się rozwijać,
Warsztaty „Odważnie w przyszłość”	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej w oparciu o indywidualne potrzeby i możliwości, - łamanie stereotypów związanych z wyborem przyszłej ścieżki zawodowej, - lepsze planowanie kariery zawodowej, lepsze zrozumienie własnych potrzeb i możliwości rozwojowych.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI

W badaniu ankietowym przeprowadzonym w szkole analizie poddano następujące obszary:

- czynniki wpływające na wzbogacanie i modyfikowanie oferty edukacyjnej szkoły,
- trudności w zakresie korzystania z form doskonalenia zawodowego (szkoleń i kursów),
- zainteresowania kursami, szkoleniami, studiami podyplomowymi,
- wyposażenia szkoły w narzędzia potrzebne do uatrakcyjnienia prowadzonych zajęć dodatkowych.

Nauczyciele w większości (ponad 70%) stwierdzili, że są zainteresowani korzystaniem z możliwości doskonalenia zawodowego w formie szkoleń, kursów i studiów podyplomowych organizowanych przez instytucje oświatowe. Jednocześnie wskazali konkretne bariery utrudniające im realizację tej potrzeby. Ponad 50% ankietowanych jako podstawowe przyczyny wskazało brak czasu oraz brak odpowiednich funduszy.

Wśród czynników wpływających na wzbogacanie i modyfikowanie oferty edukacyjnej szkoły nauczyciele wskazali jako najistotniejsze potrzeby i zainteresowania uczniów oraz kadre

nauczycielską (szkolenia, podnoszenie kwalifikacji, zaangażowanie). Dlatego wnioski z przeprowadzonej ankiety zostały wzbogacone o obserwacje oraz rozmowy z nauczycielami. Sprowadzają się one przede wszystkim do konieczności zaspokojenia potrzeb nauczycieli związanych z potrzebą podnoszenia kompetencji niezbędnych do pracy z uczniami, posiadającymi specyficzne problemy w uczeniu się oraz specyficzne potrzeby edukacyjne. Z analizy dokumentów szkolnych wynika, że ilość takich uczniów rośnie. W ubiegłym roku szkolnym pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego, zaświadczeń lekarskich lub rozpoznań nauczycieli objętych było 132 osoby, czyli ponad 30% uczniów LO im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach. Aktualnie do szkoły uczęszcza 15 uczniów i uczennic z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, co oznacza, że prawie w każdej klasie nauczyciele spotykają się z tymi uczniami na lekcjach. Dla zapewnienia realizacji edukacji włączającej umożliwiającej uczniom ze spektrum autyzmu na korzystanie w pełni z procesu edukacyjnego w szkole istnieje konieczność dostosowania procesu nauczania do ich potrzeb. W takiej sytuacji konieczne jest zorganizowanie doskonalenia nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach

Rekomendacje działań dla nauczycieli

Działanie	Efekty/ cele/ potrzeby
Warsztaty "Dzieci cierpią po cichu – czy i jak można im pomóc? Nauczyciel w obliczu nowego wyzwania wychowawczego"	- podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania u uczniów sytuacji kryzysowych oraz wspierania ich w radzeniu sobie z nimi
Szkolenie podstawowe z testu ACHTNICHA - diagnoza charakteru zawodowego	- doskonalenie umiejętności nauczycieli na potrzeby dostosowania kształcenia zawodowego do zmieniających się trendów rynku pracy
Pedagogika specjalna - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	- podniesienie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach, - zwiększenie liczby nauczycieli mających kwalifikacje do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.
Integracja sensoryczna	
Trening umiejętności społecznych	- podniesienie jakości edukacji włączającej, - praktyczna wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów będą mogły być wykorzystane również w trakcie bieżącej pracy na lekcjach.
Suicydologia	Jak pokazało ogólnopolskie badanie „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” prowadzone w roku szkolnym 2022/2023

	<p>również w naszej szkole, prawie co trzeci uczeń średniej szkoły ma podejrzenie depresji. Około połowa badanych uczniów przyznała, że w ich otoczeniu ktoś mówił o samobójstwie, a co piąty uczeń planował samobójstwo. Wobec wzrastającej skali kryzysów psychicznych młodzieży, ważne jest podnoszenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej w zakresie profilaktyki samobójstw.</p>
Emisja głosu w mowie i śpiewie	<p>Nasi uczniowie od początku istnienia szkoły uczestniczą w wielu wydarzeniach artystycznych. W ramach działań projektowych zaplanowano także przygotowanie przedstawienia, będącego ukoronowaniem uczestniczenia w proponowanych zajęciach. Ponadto pracując nad kształceniem swoich umiejętności (np. dziennikarskich) także powinni zwracać uwagę na właściwą emisję głosu. Prawidłowa praca głosem jest podstawową umiejętnością wykorzystywaną nie tylko podczas zajęć z uczniami i przez uczniów, ale także w codziennym życiu.</p>
Porozumienie bez przemocy wg Marshalla B. Rosenberga	<p>Uczniowie w okresie dorastania i wchodzenia w dorosłość rozwijają kompetencje emocjonalno- społeczne w relacji z innymi. Studia z zakresu Porozumienia bez przemocy, pogłębiają umiejętności nauczycieli w obszarze komunikacji empatycznej oraz modelowania dojrzałych, opartych na dialogu i wzajemnym szacunku relacji. Praktyczne umiejętności pracy warsztatowej będą wykorzystywane w czasie zajęć przedmiotowych i lekcji wychowawczych.</p>

Dzięki ukończonym studiom podyplomowym nauczyciele będą mogli wspierać uczniów w takim zakresie, jaki wskazany jest w posiadanych przez nich opiniach i orzeczeniach. Dzięki temu szkoła będzie mogła realizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną w oparciu o własnych specjalistów, bez konieczności zatrudniania dodatkowych osób, co znacząco obniży koszty działań w tym zakresie.

DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE WYPOSAŻANIA NIEZBĘDNEGO DO PROWADZENIA ZAJĘĆ DODATKOWYCH.

Katalog niezbędnych pomocy dydaktycznych wynika z planowanych zajęć dodatkowych i ich programów. Wybrano najbardziej podstawowe i niezbędne pomoce dydaktyczne zapewniające wysoką jakość merytoryczną prowadzonych zajęć dodatkowych i osiągnięcie założonych celów.

Wśród najbardziej niezbędnych w projekcie wskazano:

- kwestionariusz preferencji zawodowych,
- E-book "Jak stworzyć skuteczne CV" + analiza Twojego CV
- Książki „Obrazkowy test zawodów BBT”, „Typy aktywności zawodowej”
- „Mapy Kompetencji” – gra edukacyjna (karty + plansza)
- Karty emocji „Poznaj siebie”
- Karty DIXIT z dodatkami
- Mijamy się. Pudełko terapeutyczne
- Personal Solar Telescope
- Teleskop Schmidt-Cassegrain
- Montaż paralaktyczny Sky-Watcher EQM-35 + statyw NEQ5
- Drukarka 3D SLA Anycubic Photon M3 Max 13.6" 7K
- Anycubic Wash&Cure 2.0 (myjka + utwardzanie)
- Drukarka 3D Bambu Lab X1 Carbon Combo
- Samochód na wodór Horizon FCJJ-11
- Hydrosamochód z ogniwem paliwowym Horizon FCJJ-20
- Samochód wodorowy H-Racer 2.0 Horizon FCJJ-23
- Solarny Zestaw Edukacyjny Horizon FCJJ-16
- Zestaw naukowy Bio-Energia Horizon FCJJ-22
- Zestaw naukowy Słona woda Horizon FCJJ-34
- Zestaw naukowy Super kondensator Horizon FCJJ-35
- Zestaw naukowy Energia Termalna Horizon FCJJ-38
- Zestaw naukowy Etanolowe ogniwo paliwowe Horizon FCJJ-42
- Żywica do drukarki 3D Anycubic bezbarwny 1 l
- Zmywacz do żywicy Elegoo alkohol izopropylowy 1 l
- Filament PLA Devil Design 1,75 mm 1000 g czarny
- Preparat adhezyjny Dimafix 400 ml
- Robot e-puck2
- Tor powietrzny 150 cm z dmuchawą i stoperem Z300
- Tor do doświadczeń z mechaniki Z293
- Zasilacz prądu stałego 0-30V/0-5 A z płynną regulacją napięcia i natężenia prądu Z287
- Miernik uniwersalny z pomiarem temperatury Uni-T UT33C+ Z279
- Miernik wilgotności i temperatury UNI-T UT333 Z251
- Termometr bezdotykowy - pirometr cyfrowy -50-380 stopni Z250
- Cyfrowy miernik dźwięku LCD wyjście AC/DC Z249

- Multimetr cyfrowy 5 w 1 z automatyczną zmianą zakresów - Mastech MS8229G Z246
- Klosz próżniowy z dzwonkiem elektrycznym oraz manometrem Z232
- Jednostopniowa elektryczna pompa próżniowa Z228
- Powstawanie obrazów wielokrotnych w układzie dwóch lusterek Z220
- Platforma obrotowa wraz z hantelkami oraz kołem żyroskopowym (Z213+Z214)
- Pióropusze do prezentacji linii pola centralnego oraz oddziaływania ładunków Z208
- Generator Van de Graaffa z napędem elektrycznym Z238
- Demonstracja prawa Boyle'a-Mariotte'a z pomiarem temperatury Z199
- Wahadło matematyczne Z161
- Składanie barw Z158
- Waga elektroniczna 5000g/ 1 g Z152
- Zestaw walizkowy do eksperymentów z czujnikami, tabletem i modulem WiFi MOD57
- NeuLog: Czujnik napięcia, Czujnik natężenia prądu, Czujnik wilgotności względnej, Fotobramka, Czujnik siły, Czujnik ruchu, Czujnik pola magnetycznego, Kolorymetr, Barometr, Czujnik temperatur szerokiego zakresu, Anemometr, Czujnik rezystancji, Moduł USB
- Maszyna elektrostatyczna Wimshursta Z050
- Wolnostojąca kuweta drgań - Falownica wodna Z263
- Stacja Lutownicza 706+ 60W - gorące powietrze Z320
- Szkolny miernik demonstracyjny prądu stałego A-V-G Z048
- PBX zaawansowany cyfrowy przenośny stroboskop MONARCH

PODSUMOWANIE

Diagnoza posłużyła optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłych projektach edukacyjnych szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze dodatkowym. W oparciu o przedstawione powyżej wnioski rekomendujemy:

1. Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych dla uczennic i uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach o rekomendowane propozycje.
2. Doskonalenie kadry pedagogicznej w rekomendowanym zakresie
3. Zakup niezbędnych pomocy potrzebnych do prowadzenia zaproponowanych w projekcie zajęć