



Liceum Ogólnokształcące
im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach
ul. Słowackiego 5, 25- 365 Kielce

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcącego

im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach

rok szkolny 2024/2025



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach opiera się na hierarchii wartości akceptowanej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznych
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków:
 - z diagnozy potrzeb prowadzonej przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i szkolnego doradcę zawodowego
 - z pracy zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych
- analizy dokumentów dostarczanych do szkoły:
 - opinii z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
 - orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o niepełnosprawności
 - zapisów w e-dzienniku

- rejestru wypadków i podejmowanych interwencji
- wniosków i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, wynikających z przeprowadzenia rozmów i wywiadów z:
 - nauczycielami i pracownikami szkoły
 - uczniami w czasie zajęć grupowych i indywidualnych
 - rodzicami

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektora, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego)
- wartości katolickie
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły:
 - Zgromadzeniem Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu, Prowincją Krakowską
 - Świętokrzyskim Kuratorium Oświaty
 - Urzędem Miasta Kielce
 - Kurią Diecezjalną w Kielcach
 - Caritas Diecezji Kieleckiej,
 - Centrum Integracji Społecznej



- Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno Pedagogicznych,
- Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- Miejski Centrum Pomocy Rodzinie
- Sądem i Policją

➤ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

I. Misja szkoły

Praca Liceum Ogólnokształcącego im. św. Jadwigi Królowej oparta jest na zasadach chrześcijańskich wynikających z Biblii, nauczania Kościoła oraz na tradycji Zgromadzenia Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu i przykładu życia świętej Patronki. Nauczyciel dla uczniów jest przewodnikiem po otaczającej rzeczywistości, mistrzem i przyjacielem służącym radą i pomocą. Jest osobą autentyczną i wiarygodną. Wszyscy nauczyciele w szkole są katolikami i zobowiązani są do dawania świadectwa swojej wiary. Cała społeczność szkolna

➤ uczniowie, nauczyciele i rodzice - cenią takie wartości jak miłość bliźniego, prawda, odpowiedzialność, mądrość, przyjaźń, sprawiedliwość, solidarność, patriotyzm i dobrze ze sobą współpracują. Z nauczaniem ściśle związane jest wychowanie, które odbywa się podczas wszystkich zajęć szkolnych i dotyczy wszystkich nauczycieli.

Misją szkoły jest, aby:

- Nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
- Rodzice darzyli nas zaufaniem.
- Pracownicy szkoły mieli satysfakcje z wykonywanej pracy.
- Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Chcemy zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych, bezpieczeństwo, dobrą organizację pracy. Chcemy przygotować ucznia do:

- świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia
- oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie

- nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki
- życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.

Chcemy, aby:

Rodzice darzyli nas zaufaniem

Pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy

Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Chcemy zapewnić naszym uczniom:

- wysoką jakość nauczania,
- wychowania i opieki,
- klimat życzliwości,
- profesjonalizm,
- bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych,
- bezpieczeństwo,
- dobrą organizację pracy
- Chcemy przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

II. Sylwetka absolwenta

Chcemy, aby nasi absolwenci byli osobami:

- dojrzałymi i odpowiedzialnymi
- świadomymi sensu własnego życia
- świadomi własnego miejsca w świecie
- samodzielnymi
- wrażliwymi
- uczciwymi
- otwartymi na innych ludzi
- umiejącymi dokonywać właściwych wyborów
- potrafiącymi cieszyć się życiem.

Chcemy, aby nasi absolwenci:

- świadomie kierowali własnym rozwojem we wszystkich sferach osobowości
- w codziennym życiu kierowali się zasadami etyki i moralności
- znali i stosowali zasady dobrych obyczajów i kultury bycia



- posiadali wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- podejmowali odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- szanowali potrzeby innych
- byli chętni do niesienia pomocy
- byli odporni na niepowodzenia.

Głównym zadaniem szkoły jest stwarzanie warunków i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, który odkrywając swoje potencjalne możliwości i talenty, staje się coraz bardziej osobą – sobą – człowiekiem.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole opiera się na zasadach chrześcijańskich. Podstawowym celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest:

I. W zakresie wychowania:

1. Wspomaganie rozwoju wychowanka w sferze

a. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

b. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

c. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

d. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz potrzeby poczucia sensu.

- ##### 2. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez:
- kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych dla wiary chrześcijańskiej, kultury i relacji międzyludzkich.

3. Kształtowanie i wzmocnianie postaw prospołecznych
4. Korygowanie deficytów i urazów poprzez:
 - a. diagnozę deficytów
 - b. konstruowanie sytuacji, umożliwiających zdobycie doświadczenia korygującego dotychczasowe urazy
 - c. udzielanie wsparcia terapeutycznego

II. W zakresie profilaktyki

Podejmowanie działań związanych z profilaktyką zachowań ryzykownych:

- a. diagnozowanie zagrożeń
wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami
- b. proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania
- c. ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami

IV. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, uwzględnione w programie pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy

- informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
 7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

V. Zadania

Sfera fizyczna – ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zachęcenie uczniów do zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych	Oferta zajęć sportowych i pozalekcyjnych, Wycieczki Spotkania ze specjalistami Pierwsza pomoc w szkole – zajęcia dla klas II-IV	Wychowawcy, nauczyciele
Realizacja godzin wychowawczych o tematyce prozdrowotnej i prowadzenia zdrowego stylu życia Kształtowanie wśród młodzieży zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie	Tematy godzin wychowawczych. Warsztaty dla klas. Zdrowy styl życia = dbanie o sen Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog Nauczyciele wychowania fizycznego



Zdrowy styl życia, dbałość o środowisko Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	Prelekcje. Odpowiedzialne segregowanie odpadów na terenie szkoły i udział w projektach, konkursach ekologicznych Lekcje wychowawcze nt. odpowiedzialnego korzystania ze środowiska	Nauczyciele, wychowawcy
---	--	-------------------------

Sfera psychiczna – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów	Godziny wychowawcze – poznawanie swoich talentów, zainteresowań uczniów, mocnych i słabych stron. Planowanie własnej przyszłości – „uwierz w siebie”.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,	Warsztaty na temat zaburzeń odżywiania. Prelekcja na temat „Cichy wróg- depresja”, „Agresja” Warsztaty „radzenia sobie ze stresem” ze szczególnym uwzględnieniem klas maturalnych Jak radzić sobie ze stresem? Asertywna postawa wyrażania	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.



	<p>siebie w kontakcie z innymi ludźmi- troska o siebie. Komunikacja oparta na faktach a nie ocenie</p>	
	<p>Moje mocne strony – wzmacnianie poczucia własnej wartości. Zdrowa dieta/zdrowy styl życia podstawą prawidłowej odporności. Zdrowe odżywianie się anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała. odkrywanie mocnych stron i wzmacnianie świadomości, w czym są dobrzy jako jednostki i jako klasa</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>
	<p>Przeprowadzenie diagnozy zasobu wiadomości i umiejętności uczniów Prowadzenie diagnozy potrzeb oczekiwań rodziców Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów i przygotowanie planu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p>

Sfera społeczna – ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych



Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postawy otwartości i gotowości do niesienia pomocy w życiu społecznym	Szkolne Koło Wolontariatu Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka. Empatia – umiejętność potrzebna w życiu.	Nauczyciele, wychowawcy
Doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych	Współpraca Samorządów klasowych, Wybór Samorządu Uczniowskiego i współpraca z samorządami klasowymi Jestem dorosły i ...	Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych	Zajęcia doskonalące umiejętności wyrażania emocji, doskonalenie umiejętności komunikacji, Kształtowanie u uczniów krytycznego myślenia i podejmowania właściwych decyzji dotyczących wyboru studiów i egzaminu maturalnego.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, doradca zawodowy
Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym	Współpraca z innymi szkołami, Dzień otwarty. Strona www, media społecznościowe	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, SU



Sfera aksjologiczna – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz potrzeby poczucia sensu.

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Bycie chrześcijaninem	Moja hierarchia wartości. Udział w Mszach świętych. Rekolekcjach wielkopostnych Dniach skupienia i formacji Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę Codzienna modlitwa Uczestniczenie w modlitwie: <ul style="list-style-type: none">- różańcowej,- Drogi Krzyżowej,- Roratach- na rozpoczęcie zajęć w klasie	Dyrekcja, katecheci, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy
Bycie Polakiem- pielęgnowanie tradycji narodowych	Opieka nad grobami na Starym Cmentarzu- współpraca ze Stowarzyszeniem Dziedzictwa Narodowego Święto Niepodległości – akademia Zapoznanie uczniów z historią szkoły i Patronką To co nas otacza – poznanie walorów krajoznawczych i turystycznych naszego regionu, miasta Rola patriotyzmu i tożsamości narodowej w życiu	Nauczyciele historii, dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele



	człowieka. Uczestnictwo Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i lokalnych	
Tradycje szkoły	Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie szkoły Święto Patronki szkoły Ślubowanie klas pierwszych Wigilia szkolna i klasowe Ceremonia przekazania sztandaru Pożegnanie klas maturalnych Otrzęsiny klas pierwszych Spotkanie absolwentów Spotkania integracyjne dla klas pierwszych	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, samorzady klasowe, samorząd uczniowski
Tradycje klasowe	Dzień chłopaka Dzień kobiet Mikołajki Spotkania integracyjne	Wychowawcy, rodzice

2. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych dla wiary chrześcijańskiej, kultury i relacji międzyludzkich.

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych dla wiary chrześcijańskiej, kultury i relacji międzyludzkich.	Spotkania z autorytetami moralnymi i świadkami wiary Popularyzacja literatury i filmów, kształtujących dojrzałą i odpowiedzialną	Katecheci, dyrekcja, nauczyciele



Modelowanie i wzmacnianie aktywności mających na celu rozwój i zaangażowanie religijne; Dawanie dobrego przykładu	postawę Spotkania integracyjne służące budowaniu więzi wspólnoty klasowej, szkolnej	
--	--	--

VI. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Organizowanie Rady Rodziców	Przeprowadzenie wyborów do Rady Rodziców Włączanie Rady Rodziców w życie szkoły i wspomaganie jej w realizacji zadań	Dyrektor
Współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły	Zachęcanie rodziców do współpracy przy tworzeniu podstaw realizacji pracy wychowawczej szkoły	Dyrektor
	Zapoznanie rodziców z obowiązującymi przepisami prawa i dokumentami szkoły	Dyrektor
	Ustalenie priorytetów wychowawczych zasad współpracy i zapewnienie warunków realizacji zadań	Dyrektor, nauczyciele
Organizowanie spotkań z rodzicami	Organizowanie Dni otwartych, konsultacji, indywidualnych spotkań z rodzicami, spotkań integracyjnych	Dyrektor, wychowawcy

II. W zakresie profilaktyki

1. Podejmowanie działań związanych z profilaktyką zachowań ryzykownych:
 - a. diagnozowanie zagrożeń,
 - b. wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami,
 - c. proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania,
 - d. ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	Współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną Realizacja opinii PPP Opracowanie i realizowanie indywidualnych programów nauki, indywidualnych toków nauki oraz indywidualizowanie procesów edukacyjnych Doskonalenie umiejętności uczenia się.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
Promocja zdrowia	Spotkania tematyczne z ekspertami w dziedzinie zdrowia -Zdrowe odżywianie -Zdrowy tryb życia	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
Bezpieczeństwo w sieci	Spotkania/ warsztaty dotyczące mediów, mediów społecznościowych Spotkania dotyczące uzależnień od ekranu	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele



	Udział w projekcie „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” - "Idą święta, nie o sms-ie, lecz o kartce pamiętaj"	
Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa	Przestrzeganie i konsekwentne egzekwowanie przyjętych i obowiązujących w szkole zasad i reguł postępowania, określonych w Statucie szkoły i regulaminach Zapewnienie specjalistycznej pomocy w rozwiązywaniu problemów	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
	Monitoring Dyżury nauczycieli Przestrzeganie regulaminów BHP	
Wzmacnianie u uczniów pewności dobrego przygotowania do egzaminu	Monitorowanie postępów uczniów w przygotowaniu do egzaminu Przekazywanie rzetelnej informacji uczniom i ich rodzicom na temat postępów w przygotowaniu do egzaminu	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów maturalnych

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,



- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły

w Kielcach, w dniu 23.09.2024

.....