

Liceum Ogólnokształcące im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach
ul. Słowackiego 5, 25- 365 Kielce



Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcącego

im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach

rok szkolny 2025/2026

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. św. Jadwigi Królowej w Kielcach opiera się na hierarchii wartości akceptowanej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem

programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznych
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków:
 - z diagnozy potrzeb prowadzonej przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i szkolnego doradcę zawodowego
 - z pracy zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych
- analizy dokumentów dostarczanych do szkoły:
 - opinii z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
 - orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - orzeczeń o niepełnosprawności
 - zapisów w e-dzienniku
 - rejestru wypadków i podejmowanych interwencji
- wniosków i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, wynikających z przeprowadzenia rozmów i wywiadów z:
 - nauczycielami i pracownikami szkoły
 - uczniami w czasie zajęć grupowych i indywidualnych
 - rodzicami

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę

w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektora, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego)
- wartości katolickie
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły:
 - Zgromadzeniem Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu, Prowincją Krakowską
 - Świętokrzyskim Kuratorium Oświaty
 - Urzędem Miasta Kielce
 - Kurią Diecezjalną w Kielcach
 - Caritasem Diecezji Kieleckiej,
 - Centrum Integracji Społecznej
 - Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno Pedagogicznych,
 - Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji,
 - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
 - Miejskim Centrum Pomocy Rodzinie
 - Sądem i Policją
 - Instytucjami Kulturalnymi na terenie miasta Kielce
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

III. Misja szkoły

Celem pracy Liceum Ogólnokształcącego im. św. Jadwigi Królowej jest wspieranie młodzieży we wszystkich obszarach jej rozwoju osobowego. Koncepcja pracy opiera się na zasadach chrześcijańskich wynikających z Biblii, nauczania Kościoła oraz na tradycji Zgromadzenia Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu i przykładu życia świętej Patronki. Szczególną uwagę kładziemy na tworzenie klimatu interpersonalnego, który tworzą wszyscy pracownicy, uczniowie, rodzice.

Nauczyciel dla uczniów jest przewodnikiem po otaczającej rzeczywistości, mistrzem i przyjacielem służącym radą i pomocą. Jest osobą autentyczną i wiarygodną. Wszyscy nauczyciele w szkole są katolikami i zobowiązani są do dawania świadectwa swojej wiary. Cała społeczność szkolna

- a. uczniowie, nauczyciele i rodzice - cenią takie wartości jak miłość bliźniego, prawda, odpowiedzialność, mądrość, przyjaźń, sprawiedliwość, solidarność, patriotyzm i dobrze

ze sobą współpracują. Z nauczaniem ściśle związane jest wychowanie, które odbywa się podczas wszystkich zajęć szkolnych i dotyczy wszystkich nauczycieli.

Misją szkoły jest, aby:

- b. Nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
- c. Rodzice darzyli nas zaufaniem.
- d. Pracownicy szkoły mieli satysfakcje z wykonywanej pracy.
- e. Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Chcemy zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych, bezpieczeństwo, dobrą organizację pracy. Chcemy przygotować ucznia do:

- świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia
- oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie
- nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki
- życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.

Chcemy, aby:

Rodzice darzyli nas zaufaniem

Pracownicy szkoły mieli satysfakcje z wykonywanej pracy

Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Chcemy zapewnić naszym uczniom:

- wysoką jakość nauczania,
- wychowania i opieki,
- klimat życzliwości,
- profesjonalizm,
- bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych,
- bezpieczeństwo,
- dobrą organizację pracy
- Chcemy przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

IV. Sylwetka absolwenta

Chcemy, aby nasi absolwenci byli osobami:

- dojrzałymi i odpowiedzialnymi

- świadomymi sensu własnego życia
- świadomi własnego miejsca w świecie
- samodzielnymi
- wrażliwymi
- uczciwymi
- otwartymi na innych ludzi
- szanującymi siebie i innych
- umiającymi dokonywać właściwych wyborów
- potrafiącymi cieszyć się życiem.
- świadomie kierowali własnym rozwojem we wszystkich sferach osobowości
- w codziennym życiu kierowali się zasadami etyki i moralności
- znali i stosowali zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- posiadali wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- podejmowali odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- szanowali potrzeby innych
- byli chętni do niesienia pomocy
- byli odporni na niepowodzenia.

Głównym zadaniem szkoły jest stwarzanie warunków i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, który odkrywając swoje potencjalne możliwości i talenty, staje się coraz bardziej osobą – sobą – człowiekiem.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole opiera się na zasadach chrześcijańskich. Podstawowym celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspieranie ucznia w jego rozwoju we wszystkich sferach: intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, duchowej i fizycznej.

1. Sfera intelektualna

	cele szczegółowe	zadania	sposoby realizacji	daty i osoby odpowiedzialne
SFERA INTELIGENCJA	1. Diagnoza umiejętności i możliwości uczniów	- określenie dysfunkcji intelektualnych uczniów - określenie	- analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych specjalistów	- wrzesień, wychowawcy klas, nauczyciele



		poziomu intelektualnego danego zespołu klasowego	- przedmiotowe testy diagnostyczne	
	Pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce	- wypracowanie nawyku systematycznego wypełniania obowiązków szkolnych - zwiększenie efektywności procesu uczenia się	-indywidualna praca z uczniem - organizowanie pomocy koleżeńskiej	cały rok, wszyscy nauczyciele, wychowawcy
	Motywowanie uczniów do uczęszczania na zajęcia dodatkowe i uczestniczenie w projekcie „Odważnie w przyszłość”	- ukazywanie możliwości osiągnięcia sukcesu - uatrakcyjnianie zajęć - ukazywanie możliwości rozwoju i nabycia nowych umiejętności dzięki uczestnictwu w projekcie - współpraca z rodzicami	wzrost frekwencji na zajęciach dodatkowych i projektowych	cały rok, nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za projekt
	Zasady bhp na terenie szkoły i podczas wyjść i wyjazdów	-zapoznanie uczniów z zasadami bhp podczas zajęć na terenie szkoły, wycieczek i wyjść	- godz. wychowawcza klasopracownie	wychowawcy, Dyrekcja, wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły
	Zasady ewakuacji w szkole	zapoznanie z ciągami ewakuacyjnymi w szkole	- godz. wychowawcza	wychowawcy, nauczyciele Dyrekcja

2. Sfera społeczna

SFERA SPOŁECZNA	cele szczegółowe	zadania	sposoby realizacji	daty i osoby odpowiedzialne
	Wychowanie do podjęcia przyszłych zadań	-zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie - nawiązywanie dobrych relacji wychowawczych z	cykl zajęć z psychologiem godz. wych.	Lekcje przedmiotowe cały rok, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni



		uczniami - budowanie prawidłowych relacji w grupie		
	Dobry zespół to zgrany zespół	- integracja klas w szczególności klas pierwszych	warsztaty, wyjazd integracyjny, spotkania integracyjne	wychowawcy, nauczyciele cały rok
	Zapobieganie wagarom i spóźnieniom	- wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy	- indywidualne rozmowy	cały rok, wychowawcy,
	Przygotowanie uczniów do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych	- poznawanie siebie - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - dbałość o kulturę słowa - świadomy wybór zawodu - lekcje przedmiotowe i wychowawcze	-indywidualne rozmowy z uczniami - zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne - lekcje z doradztwa zawodowego - wzbogacanie zasobów biblioteki - wychowawca oraz pedagog szkolny i psycholog	cały rok, wychowawca oraz pedagog szkolny i psycholog, specjaliści szkolni: doradca zawodowy pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Kształtowanie postawy miłości do Ojczyzny	- przyjęcie odpowiedzialności za dobre imię szkoły - ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków - budzenie postawy szacunku i dumy narodowej -galowy strój - obchody Święta Niepodległości - udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i państwowych - św. Jadwigę jako wzór umiłowania Ojczyzny i troski o jej dobro	- obecność na uroczystościach szkolnych, - konkursy międzyszkolne, - lekcje wychowawcze, j. polskiego, historii i religii - opiekunowie Pocztu Sztandarowego	cały rok, wychowawca i wszyscy nauczyciele



	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym	- poprawne formułowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych - Rozwijanie kompetencji językowych - wymaganie poprawnego komunikowania się na wszystkich zajęciach, w wypowiedziach ustnych i pisemnych	- wymaganie poprawnego komunikowania się na wszystkich zajęciach, w wypowiedziach ustnych i pisemnych	cały rok, wszyscy nauczyciele
	Kultura osobista	- savoir-vivre, - kulturalne odnoszenie się do siebie wzajemne uczniów i osób starszych, szacunek - strój szkolny	wymaganie odpowiedniej postawy i języka, - godz. wychowawcza, - lekcje przedmiotowe - w każdej sytuacji szkolnej i poza nią	cały rok, wszyscy nauczyciele i pracownicy
	Punktualność – wartość czasu	- punktualne przychodzenie na zajęcia	- warsztaty na temat wartości czasu i odpowiedzialności	cały rok, wszyscy nauczyciele
	Moje prawa i obowiązki jako ucznia	- jakie są moje prawa - jakie są moje obowiązki	- godz. wychowawcza	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, cały rok
	Tworzenie i podtrzymywanie tradycji szkoły	- organizacja uroczystości szkolnych	- godz. wychowawcza - dni uroczystości	cały rok wychowawcy, wszyscy nauczyciele

3. Sfera emocjonalna

SFERA EMOCJONALNA	cele szczegółowe	zadania	sposoby realizacji	daty i osoby odpowiedzialne
	Pokazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu	- organizowanie wycieczek, rajdów, innych wydarzeń mających na celu integrację społeczności szkolnej, - ukazywanie wartości kultury	- organizacja dyskotek, balu - wyjścia do muzeów, kin i teatrów, - wyjścia rekreacyjne np. łyżwy, kręgle, flysky	cały rok, - opiekunowie kół zainteresowań - nauczyciele przedmiotów - wychowawcy klas
	Odkrywanie	- poznanie siebie	- lekcje	cały rok,



	prawdy o człowieku	i swoich mocnych stron - uświadamianie potrzeby aktywności wobec przeciwności	wychowawcze - porady i konsultacje - warsztaty zajęciowe	nauczyciele pedagog/psycholog
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, wyrażania ich	- rozmowy na lekcjach nt rodzajów towarzyszących uczniom emocji, nazywanie ich i nauka ich kulturalnego wyrażania - prezentowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami np. lęku, zagrożenia, odrzucenia, osamotnienia, izolacja,	Zajęcia ze specjalistami. Lekcje wychowawcze Wykłady, warsztaty i inne dostępne metody	Cały rok wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Utrwalanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresowymi, kryzysem, poczuciem zagrożenia	- uświadomienie przyczyn stresu i zagrożeń, - prezentacja technik radzenia sobie ze stresem, zagrożeniem - przeciwdziałanie depresji, zaburzeń nastrojów	-zajęcia ze specjalistami. -lekcje wychowawcze -wykłady, warsztaty i inne dostępne metody	Cały rok wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

4. Sfera duchowa

SFERA DUCHOWA	cele szczegółowe	zadania	sposoby realizacji	daty i osoby odpowiedzialne
	Kształtowanie szacunku wobec daru życia	- doskonalenie umiejętności wdzięczności Bogu i rodzicom za dar życia - budzenie szacunku i miłości do drugiego człowieka	lekcje religii - dyskusje na lekcjach wychowawczych o wartości i szacunku dla życia	cały rok, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie i wychowawcy
	Rozwijanie zdrowych relacji opartych na	- kształtowanie postaw życzliwości, pomocności,	wycieczki, celebracja Świąt, - udział w akcjach	cały rok, nauczyciele, wychowawcy,



prawdzie i dobru	koleżeństwa, przebaczenia i bezinteresowności - podnoszenie kultury osobistej i kultury języka - stwarzanie warunków do rozwijania obowiązkowości, samodzielności, - odpowiedzialności za siebie i za innych - kształtowanie umiejętności rozdzielania dobra i zła - dokonywanie samodzielnych wyborów - pomoc w kryzysie duchowym, egzystencjalnym	charytatywnych - konkursy - lekcje wychowawcze lekcje religii, rekolekcje, - lektura czasopism i książek rozmowy indywidualne - rozmowy indywidualne	opiekun SU, specjaliści
Wzmocnienie tożsamości narodowej	- ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków i Patronki szkoły	udział w kulturze i wydarzeniach państwowych	nauczyciele języka polskiego i historii oraz religii, wychowawcy
Wspieranie i rozwijanie wartości chrześcijańskich	- poznawanie wartości chrześcijańskich - budowanie własnej hierarchii wartości	lekcje religii, lekcje wychowawcze; udział w mszach świętych klasowych, nabożeństwach	cały rok nauczyciele religii i wychowawcy
Formacja duchowa	- doświadczenie wspólnoty - modlitwa na rozpoczęcie dnia nauki - rekolekcje wielkopostne - różaniec w październiku - wypominki za zmarłych - nabożeństwo Drogi Krzyżowej w Wielkim Poście Msze święte na uroczystości	godz. wychowawcze wszystkie lekcje wydarzenia i uroczystości szkolne i klasowe	cały rok wszyscy nauczyciele



szkolne

5. Sfera fizyczna

SFERA FIZYCZNA	cele szczegółowe	zadania	sposoby realizacji	daty i osoby odpowiedzialne
	Wspomaganie rozwoju ucznia	- zapewnienie zdrowia i sprawności fizycznej	- tydzień zdrowia, rajdy,	cały rok, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
	Promowanie zdrowego stylu życia	organizacja czasu wolnego - promowanie życia w zdrowym środowisku	- zajęcia wychowania fizycznego - zajęcia ze specjalistami - propagowanie wiadomości o zdrowiu -przeciwdziałanie przemęczeniu przez racjonalny tryb życia	cały rok, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele
	Promowanie postaw prozdrowotnych i przeciwdziałanie chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym	- promowanie zachowań prozdrowotnych i wiedzy nt. szerzenia się chorób -przypominanie zasad ochrony przed zakażeniami - omówienie źródeł, objawów i przeciwdziałaniu chorobom cywilizacyjnym np. cukrzycy, anoreksji, bulimii	- pogadanki prelekcje (biologia, godz. wych.) nt. aktualnych zagrożeń chorobowych - propagowanie zdrowego odżywiania	Cały rok wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog pedagog specjalny
	Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy, wrażliwości na potrzeby zdrowotne innych	warsztaty pierwszej pomocy -przekazanie wiedzy nt. objawów chorób wymagających natychmiastowej pomocy - przeciwdziałanie agresji i przemocy	pogadanki prelekcje (biologia, godz. wych.) nt. aktualnych zagrożeń chorobowych -natychmiastowe reagowanie w chwili zagrożenia adekwatnie do możliwości	cały rok wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog uczniowie
	Sen naszym	- planowanie czasu	- godz.	cały rok



	sprzymierzeńcem	pracy, snu i nauki - sen moim sprzymierzeńcem czy wrogiem	wychowawcze - lekcje biologii - rozmowy indywidualne	wszyscy nauczyciele
--	-----------------	--	---	---------------------

VI. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, uwzględnione w programie pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VII. W zakresie profilaktyki

cele szczegółowe	zadania	sposoby realizacji	daty i osoby odpowiedzialne
Analiza potrzeb społeczności szkolnej w zakresie działań profilaktycznych	Diagnozowanie czynników ryzyka i określenie czynników chroniących uczniów przed zagrożeniami.	Monitorowanie funkcjonowania uczniów poprzez: • obserwacje uczniów • konsultacje z nauczycielami i rodzicami • rozmowy indywidualne z uczniami • badania ankietowe	IX-XI 2025 • specjaliści szkolni • wychowawcy
Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa	Tworzenie atmosfery wsparcia, szacunku i zaangażowania w życie szkoły. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych	Stała współpraca zespołu wychowawczego z psychologiem pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym. Integracyjne wyjścia klasowe, warsztaty budujące relacje, imprezy i wydarzenia szkolne. Aktywne działanie samorządu uczniowskiego. Stosowanie pozytywnej komunikacji w relacji nauczyciel-uczeń. Spotkania z rodzicami nt. wspierania dziecka w szkole i kryzysach adolescencji (współpraca z MZPPP)	• cały rok szkolny • specjaliści szkolni • wychowawcy • opiekun samorządu uczniowskiego • wszyscy nauczyciele • specjaliści szkolni
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z sieci	Rozwijanie odpowiedzialności cyfrowej i umiejętności krytycznego myślenia.	Warsztaty z zakresu cyberbezpieczeństwa (współpraca z policją) Lekcje wychowawcze dot. fake newsów, wiarygodnych źródeł	• nauczyciel informatyki • wychowawcy



		informacji. Opracowanie, we współpracy z Samorządem Szkolnym i Radą Rodziców kodeksu odpowiedzialnego korzystania z technologii w szkole.	▪ pedagog szkolny
Zapobieganie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego.	Rozpoznawanie i przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu w środowisku szkolnym. Wzmacnianie kompetencji emocjonalnych uczniów. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów	Warsztaty nt. radzenia sobie z emocjami, stresem, rozwiązywania konfliktów. Wczesna interwencja psychologiczna. Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym lub pedagogiem specjalnym Opracowanie i realizowanie indywidualnych programów i toków nauki, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, dostosowywanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Wspieranie uczniów i ich rodzin poprzez współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, organizacjami	▪ specjaliści szkolni ▪ psycholog szkolny ▪ specjaliści szkolni ▪ wszyscy nauczyciele i specjaliści

		pozarządowymi, terapeutami. Uwrażliwianie uczniów na trudności i potrzeby osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Regularna współpraca z rodzicami uczniów z niepełnosprawnościami przy opracowaniu i ewaluacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych wsparcia.	▪ wszyscy nauczyciele i specjaliści ▪ wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści
--	--	--	---

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i pod- noszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada



Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły

..... w Kielcach, w dniu 22.09.2025 r.